Управление образования администрации Даровского района

Районный методический кабинет

**Районный семинар**

**на базе МКДОУ ДС № 4**

**пгт Даровской**

**« Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»**

 3 ноября 2023 года

пгт Даровской

2023

Печатается по решению районного методического Совета.

В сборнике представлены материалы по итогам районного семинара «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитаниядошкольников в ДОУ»

# Программа семинара

«Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитаниядошкольников в ДОУ».

Цель семинара:совершенствование профессиональных компетенций педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Формат проведения:очная

Место проведения: МКДОУ ДС № 4 пгтДаровской, ул.Заречная, 3

Дата проведения:03 ноября 2023 года

Время проведения:09:00 – 13:00

Руководитель:Куимова Т.Н. - заведующая ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| 08.30-8.45 | Встреча и регистрация участников и гостей семинара |
| 08.45-8.55 | Приветствие участников семинара:*заведующая Куимова Татьяна Николаевна* |
| 09.00-9.25 | Практическая деятельность с детьми:занятие по познавательному развитию в старшей группе «Моя малая Родина»*Мальцева Ольга Витальевна, воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской.* |
| 09.30-0.00 | Мастер – класс в подготовительной группе  [по изготовлению из соломы обереговой куклы «Конь-огонь»](https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-po-izgotovleniyu-iz-prirodnogo-materiala-oberegovoi-kukly-kon-ogon.html)**.** *Скурихина Лилия Владимировна*,*воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской* |
|  Театрализованная деятельность в средней группе "Мы живём в России"**,** *Медведева Людмила Владимировна,* *воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской, Перевозчикова Елена Николаевна, воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской.* |
| 10.10-1.00 |  Итоговое мероприятие по завершению реализации проекта: „В единстве наша сила “. Праздник в честь Дня Народного Единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды». *Одегова Светлана Владимировна, старший воспитатель.* |
| 11.00-11.15 | Опыт МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской : «Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны». *Куимова Татьяна Николаевна, заведующая ДОУ.* |
| 11.15-1.30 | Подведение итогов работы семинара, обмен мнениями участников семинара, принятие рекомендаций *(Криницына Светлана Анатольевна, методист РУО).* |

 **Педагогический опыт МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской**

**по теме: «Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны»**

 Куимова Т.Н., заведующая

 МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской

**Государство, не ставящее целью воспитать**

**своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего».**

***Джордж Гордон Байрон***

Тема воспитания обозначена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в «[Указе](http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728) о национальных целях развития до 2030 года».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 января 2021 года в России в рамках национального проекта «Образование» стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Целью, которого является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 24% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания.

Исторически сложилось так, что любовь к Родине, патриотизм во все времена в России были чертами национального характера.

Патриотизм –  любовь к Родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами.

Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста, так как именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, экологическим и др.

Одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы в МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской с приоритетным направлением по социально– личностному развитию детей *с целью воспитания духовно – нравственных и патриотических чувств, является гражданско-патриотическое воспитание детей.*

Цель- формирование духовно-нравственной основы личности, через приобщение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям. Для достижения поставленной цели, разработан целый комплекс задач:

*Задачи гражданско-патриотического воспитания детей:*

Образовательные:

- создание условий для формирования, воспитания нравственно-патриотических чувств детей в условиях детского сада;

- формирование привязанности к дому, детскому саду, близким; чувства любви к родному краю, малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; представлений о России как о родной стране, Москве - столице страны.

Развивающие:

- развивать интерес к национальным традициям и промыслам.

Воспитательные:

- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики;

- воспитание патриотизма, уважения к культурному наследию России средствами эстетического воспитания;

- воспитывать ответственность, гордость за достижения нашей страны**.**

Проектируемые результаты

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.

- формирование у детей представления о знаменитых личностях родного края.

- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.

- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки.

- Формирование умений размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).

- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.

- активное стремление к творческому самовыражению.

- активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

 Направления и формы работы

Основные направления работы:

1. Здоровьесберегающее

2. Духовно-нравственное

3. Культурно-краеведческое (национально-региональный компонент)

4. Гражданско-патриотическое

5. Экологическое воспитание

Вышеперечисленные задачи и направления решаем во всех видах детской деятельности: во время организованной образовательной деятельности, игровой, в режимных моментах, самостоятельной, совместной деятельности с детьми, во взаимодействии с обществом.

Степень осведомлённости дошкольника о патриотизме в значительной мере зависит от того, какой материал подбирает и использует педагог.

В **работе** используем разнообразные методы и приемы с учетом психологических особенностей дошкольника. Считаем, что наиболее эффективным методом является проектный метод, который позволяет создать естественную учебную ситуацию и практическое взаимодействие детей и взрослых, объединить интересы всех участников проекта:

* педагог имеет возможность самореализоваться, проявить креативность в работе в соответствии с профессиональным уровнем;
* родители имеют возможность участвовать в процессе воспитания детей;
* дети организованы в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

 В течение года совместно с детьми и родителями реализованы несколько проектов:

* Проект «Мы-наследники победы».
* Проект «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»
* Проект «Хлеб всему голова»
* Проект «Мы память бережно храним»
* Проект «Русский народный костюм»
* Проект «Русская березка»
* Проект по социально-нравственному воспитанию «В мире вежливости и доброты"

**Воспитывать любовь к Родине**, родному городу – значит связывать **воспитательную работу с социальной жизнью**, которая окружает ребенка. Патриотическое **воспитание** пронизывает все виды деятельности: игры, наблюдение, беседы, чтение художественной литературы, художественное творчество, физическую культуру, труд, конструирование, формирование общественной жизни (экскурсии, прогулки) и другие.

В **работе** придерживаемся принципов :целостности в единстве обучения, **воспитания и развития**, с одной стороны, и системности с другой; учета **возрастных,** индивидуальных особенностей, атмосферы доброжелательности и взаимопонимания; личностно-ориентированного подхода –знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

Использование государственных символов Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения обучающихся к российским духовно-нравственным ценностям, культуре, исторической памяти. В практике воспитательной работы придерживаемся методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации с целью изучения истории, начиная с 1 мая 2022 г.

Содержание **работы** по реализации поставленных задач строится по тематическим блокам. Для **работы** по каждому блоку составлен тематический план, изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность. Отдельные темы приурочены к конкретным событиям и праздникам, например: «День защитника Отечества», «День Победы», День космонавтики, День России, День Государственного флага Российской Федерациии т. д., обеспечивая тем самым связь с общественными событиями и национальным календарем.

* Блок «Детский сад»
* Блок «Мой дом. Моя страна»
* Блок «СемьЯ-это дом мой и семья»
* Блок «Я в мире человек»
* Блок «Родной поселок. Родная природа»

В своей **работе** воспитатели используют различные формы **работы с детьми:**

- образовательная деятельность с детьми (как организованная, так и непосредственная).

- игровая деятельность. Игры также способствуют решению задач патриотического **воспитания**.

- экскурсии к памятным местам. Содержанием таких экскурсий являются: возложение цветов к памятнику, минута молчания, вахта памяти.

- чтение художественной литературы, соответствующей **возрастной категории детей**– о защитниках родной земли, Отечества.

- одно из главных условий патриотического **воспитания – приобщение детей** к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически. Дети выполняют постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

- двигательная и музыкальная деятельность: подвижные игры, использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, пение патриотических песен, показа детям фильмов о подвигах русских людей.

Взаимодействие с родителями

 Не маловажную роль в формировании патриотического сознания детей имеет в**заимодействие с родителями**. **Работа по патриотическому воспитанию** проходит в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей **работе** с семьей опирается на **родителей** не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

**Родители активно** участвуютв оформлении фотовыставок о родном крае, в конкурсах рисунков, поделок.

Формы **взаимодействия с родителями**:

- Природоохранные акции *«Посади дерево»*, *«Покормите птиц зимой (Изготовление кормушки)»,* Сдай макулатуру - спаси дерево. Районный конкурс «Авторы – дети».

- Конкурсы: XV конкурс практических природоохранных объектов в номинации «Эколята и Молодые защитники природы».

- Легкоатлетический пробег, посвященный Победе в ВОВ войне 1941-1945.

- Благотворительные ярмарки.

- Проекты, например «Добрая Вятка» (письмо солдату; дом для птиц; к книгам с любовью; помоги бездомным животным).

-Информационные стенды, папки-передвижки, библиотека для **родителей**.

- Опросные методы *(анкеты, тесты)*.

**- Педагогические беседы с родителями***(индивидуальные, групповые, общие)*.

Выстраивая, совместную деятельность с **родителями воспитанников** нам удалось достичь следующих результатов:

- установлены партнерские и доверительные отношения с **родителями**;

- **родители** проявляют искреннею заинтересованность жизнью ребенка в детском саду;

- принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

Взаимодействиеспедагогамипо проблеме нравственно-патриотического **воспитания дошкольников** заключается в социальной активности: участие в различных конкурсах и социальных проектах; а также повышении рейтинга детского сада посредством трансляции педагогического опыта в среде педагогического сообщества и общественности поселка, достижений воспитанников в художественной, спортивной и интеллектуальной видах деятельности.

 Используемые формы работы в рамках сотрудничества с педагогами для достижения поставленных задач:

- Консультации и выставки *«*История, традиции и культура русского народа»; «Богатства своего края, животные, птицы, рыбы»; «Растительный мир моего края»; «Символика России, моего края и ее исторические корни».

 - Анкетирование.

 - Мастер-классы, открытые занятия.

- Обобщение опыта работы «Экологическая тропа».

- Представление опыта работы на окружном методическом объединении: «Традиции детского сада, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников».

- Изготовление дидактических игр: "Предметы народного быта".

- Семейный клуб «Праздник народных игр».

- Тематические недели «Сказка ложь, да в ней намек» (Привитие любви к русскому фольклору). «Знакомство с народной игрушкой», «Всероссийская неделя мужества», «Неделя народной культуры, традиций и промыслов».

- Праздники: Проведение фольклорного праздника «Масленица».

- Районный конкурс плакатов « Мы разные, но мы вместе».

- Фотовыставка «Я люблю Россию».

Образовательная деятельностьпо социально-коммуникативному развитию с использованием ИКТ «День Победы».

Мероприятия к Году памяти и славы на территории Даровского района:

* Добрая Вятка
* Военно – спортивный праздник «Зарничка».
* «Мы память бережно храним» районный этап областного конкурса чтецов о войне.
* Педсовет  «Социально-нравственное воспитание — важный фактор личностного развития»
* Акция «Помощь малышам»

Анализ результатов диагностики за период с 2021 по 2023 учебный год позволяет сделать вывод о том, что благодаря целенаправленной работе у детей в знаниях и представлениях произошли положительные качественные изменения.

 Проводимая в течение года работа по формированию нравственно-патриотических чувств у детей оказывает большое влияние на развитие у детей начал патриотизма, любви к семье, дому, детскому саду, к природе родного края. Воспитанники действуют творчески, проявляют творческий интерес по данной теме.

Результатом проведенной работы с семьями воспитанников по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста", являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: вырабатывается активная позиция, формируется чувство ответственности за духовно - нравственное становление своих детей, стремление и умение понимать ребенка, анализировать свои достижения и ошибки. Повысилась активность участия родителей в смотрах, конкурсах, субботниках, организуемых в детском саду. Родители стали не сторонними наблюдателями, а активными участниками педагогического процесса.

Можно сделать вывод: продолжать работу с детьми по теме "Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста", организовывать совместную работу с родителями и педагогами по формированию у детей ценностного отношения к природе края, окружающему миру, малой Родине.

Заключение

Человек не появляется на свет враждебным или великодушным, нравственным или безнравственным. От родителей, педагогов, от их усилий в воспитании ребёнка; от окружающего мира зависит, какие черты характера сформируются у ребёнка, какие впечатления сделают его духовно просвещённым.

Опыт работы детского сада убеждает нас в том, что на формирование у детей патриотического сознания оказывают влияние самые разнообразные воздействия. Максимальный результат воспитательно-образовательной работы достигается только при условии, что эти воздействия осуществляются в системе, где каждое из них выполняет свою особую воспитательную функцию, являясь необходимым звеном единого воспитательно-образовательного процесса. Наличие такой системы позволило создать условия для организации комплексных воздействий, которые взаимодополняют друг друга и дают наилучший воспитательный эффект.

Конспект НОД

 по познавательному развитию в старшей группе

«Моя малая Родина»

 Мальцева О.В., воспитатель

 МКДОУ ДС №4 пгт Даровской

****Цель: воспитание патриотических чувств к своей малой Родине, гордость за свой посёлок, любовь к месту, где живешь. Формировать любовь и патриотические чувства к малой и большой Родине.

Задачи:

1. Образовательная: дать детям представление, что такое Родина, родной край. Познакомить с символикой, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе.

2. Развивающая: развивать связную речь, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление.

3. Воспитательная: воспитывать любовь к родному краю, городу.

Ход занятия:

*Звучит музыка. Дети встают в круг.*

I. Организационный момент.

**Воспитатель:** Стали рядышком по кругу

 Скажем здравствуйте друг другу,

 Если каждый улыбнется

 Утро доброе начнется.

Давайте всем присутствующим, здесь скажем доброе утро. Доброе утро.

*Дети садятся на стульчики.*

**Восп.** Читает стихотворение *«****Родимая страна****»* А. Прокофьев).

На широком просторе,

Пред рассветной порой,

Встали алые зори

Над **родимой страной**.

С каждым годом всё краше,

Дорогие края…Лучше **Родины нашей**

Нет на свете, друзья.

Воспитатель: О чём, ребята, говорится в стихотворении?

Дети: о **Родине**.

Воспитатель: У каждого человека есть **Родина**.

Как вы думаете, что такое **Родина**?

Ответы детей:

- **Родина – это страна**, в которой мы **родились и живём**.

- **Родина**, это земля, на которой жили, трудились наши предки.

- **Родина** – это наш поселок Даровской.

- **Родина – это место**, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка.

- **Родина - это место**, где стоит наш детский сад.

- **Родина - это место**, по которому люди скучают, находясь в далёком краю, на чужбине.

Воспитатель: Ребята, скажите, как называется страна, в которой мы с вами живём?

Дети: Россия!

Воспитатель: А какая наша Россия?

Дети: могучая, бескрайняя, красивая, необъятная, величавая, сильная, многонациональная, гостеприимная.

Воспитатель: Много чудесных стран на земле, везде живут люди, но Россия - единственная, необыкновенная страна - потому что она - наша **Родина**! Россия, ребята, - самая большая страна в мире. У нашей России есть свои символы. Какие?

Дети: флаг, герб, гимн.

Восп. А вы хорошо знаете Российский флаг и герб? Сейчас проверим.

(воспитатель выкладывает несколько флагов, ребенок должен выбрать российский; тоже самое с гербом)

Вос – ль вместе с детьми:

Флаг России

Флаг у нас прекрасный —

Белый, синий, красный!

Белый — мир и чистота,

Синий — верность, небеса,

Красный — мужество, отвага…

Вот цвета родного флага!

Воспитатель. Да это флаг нашей России. Самой большой страны на Земле. Кто помнит, сколько времени нужно ехать на поезде, чтобы проехать с одного края России до другого. А на самолете?

Воспитатель: Давайте сделаем с вами большой круг! Мы далеко друг от друга, но мы едины, мы вместе! Это наша *«Большая****Родина****»*. А теперь сомкнём круг, встанем рядышком близко друг к другу. И это наш поселок, маленький, где мы все рядом! Это наш поселок, который называется…

Дети: Даровской!

***Дети садятся.***

Воспитатель: **Наша***«****Малая Родина****»*. А вы знаете, почему так называют?

**НАША**– потому что здесь наша семья, наши друзья, наш дом, наша улица, наш детский сад…

**МАЛАЯ** – потому что это маленькая частичка нашей необъятной страны.

**РОДИНА** – потому что здесь живут родные нашему сердцу люди.

*Звук сообщения.*

Воспитатель: Ребята, мне кажется пришло письмо. Давайте проверим нашу электронную почту, есть одно не прочитанное письмо. *(*[***открываем электронную почту***](https://www.maam.ru/obrazovanie/otkrytye-zanyatiya)*)*.

Воспитатель:*(читает)*

«Здравствуйте, дети! Я – **Старик –Краевед**, (СЛАЙД) всё ведаю, всё знаю о своей Стране и родных её просторах. Услышал я, что вы изучаете свой край и придумал интересное путешествие. А поможет вам в этом цветик-семицветик, к нему есть инструкция. Ваша задача - разгадать ключевое слово, а для этого нужно правильно выполнить все задания. За каждое правильно выполненное задание будет появляться картинка. Когда соберёте все картинки вы узнаете главное слово по первым звукам каждой картинки. Желаю удачи!»

Вос – ль: Вот и цветик-семицветик! Готовы, отправиться в путешествие?

1.  *(отрываем первый лепесток)*

- Итак, отправляемся в путь! (Задание – выполнить физ.минутку)

***Физкультминутка***

По Даровскому мы шагаем (шагаем на месте)

Много видим, называем, (повороты головы в сторону)

Вот дорога и машины (руки вперед и в стороны)

Детский сад и магазины, (руки вверх- вниз)

Парк, площадки и дома (прыжки на месте).

Вот такая красота. (руки в стороны)

Воспитатель. Мы выполнили задание. И должны получить картинку. (появилась подсказка на лепестке: ПОД СТОЛОМ. Только ищут те, у кого фигурка на стуле под цвет лепестка)

**открывается картинка***(РАДУГА)*

Воспитатель. Предлагаю оторвать второй лепесток и поскорее перейти к нашим приключениям!

*(отрывают второй лепесток)*

А вот перед нами второе задание *«Расскажи о малой и большой****Родине****»*.

Инструкция: «Вам нужно выполнить задание из конверта, но, чтобы конверт открыть, нужно ответить на все вопросы. Предлагаю Вам взять флаг Кировской области и отвечать по очереди всё, что вы знаете о своей стране и поселке. Вопросы прилагаю!

Дети передают друг другу флаг и отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель:

1. Как называется страна, в которой мы живём? *(Россия)*

2. Столица России? *(Москва)*

3. Как зовут президента России? *(Владимир Владимирович Путин)*

*4.* Назовите государственные символы России *(флаг, герб, гимн)*

5. Какие цвета мы видим на полотнище Российского флага? *(белый, синий, красный.)*

*6.* Кто изображен на гербе России *(двухглавый орел)*

7.В какой области мы живём *(Кировская)*

8. Какой город является областным центром Кировской области *(Киров)*

*9.* Как раньше называли город Киров? *(Вятка)*

10. Кировская область знаменита игрушками из глины. Как они называются? *(Дымковская игрушка).*

11. В каком поселке мы живём? *(Даровской)*

12. Сколько лет нашему поселку?*(306)*

13. Какое дерево является символом России? *(берёза)*

*Открывается конверт, из кусочков сложитьгерб Даровского*

**открывается картинка***(ОСЫ – в книжке про животных)*

Воспитатель: Вот и третий лепесток, на котором тоже есть инструкция

*(отрывают третий лепесток)*.

Игра с мячом "Назови улицу, на которой ты живёшь"

*Воспитатель кидает детям игрушку- белочку, и тот, у кого в руках игрушка, называет улицу, на которой живёт.*

Вос – ль: Какие разные у всех нас улицы, но все вместе они составляют нашу *«малую****Родину****»*, наш родной поселок Даровской.

**открывается картинка***(ДЕРЕВО- там, где вы рисуете)*

Воспитатель: Предлагаю сорвать четвёртый лепесток и поскорее перейти к нашим приключениям!

*(отрывают четвёртый лепесток)*.

Инструкция: загадки отгадайте, а кто догадается, о чём идёт речь поднимет руку и расскажет всё, что знает об этом здании или достопримечательности. (при каждом ответе открывается слайд с правильной картинкой)

Дети садятся.

Воспитатель:

1. Что это за Диво-Дом?

 А игрушек сколько в нём!

 Там играют и поют,

Дети весело живут.

Сколько в доме дошколят!

 Этот дом ведь … *(Детский сад)*2. Утром дети все шагают,
Это место они знают,
Знаний чтобы получить,
И уроки все учить.
Что за место загадали,
Дружно мне его назвали.*(школа)*

3. То здание богато

В подборе экспонатов

От подков до замков

Из прошлых веков! *(музей)*
4. Что за дом, что за дом –

Сказку ты увидишь в нем,

Танцы, музыка и смех –

Представление для всех! *(дом культуры)*

5. Если с организмом плохо,
Вам здесь можно подлечиться,
А врачи всегда помогут.
Это здание - *(больница).*

6. На полки легли

Посылки и бандероли.

Для граждан они

Играют большие роли.

А также письма заказные,

Которые шлют родные.

В здании этом переводы принимают

И подписку оформляют.*(почта)*

7. После садика туда

 идем мы заниматься

Очень весело нам там

в творчестве купаться. *(Дом детского творчества)*

Воспитатель. А какие еще важные и интересные объекты нашего поселка вы знаете?..

Молодцы!

**открывается картинка**(ИГОЛКА – на шторке)

Воспитатель: Какие вы молодцы, задание разгадано, пора сорвать следующий лепесток.

*(отрывают пятый лепесток)*.

Инструкция: Пришло время чуть отвлечься и проверить ваше внимание. Я вам предлагаю картинки, и ваша задача найти отличия!

*(Ответы детей)*

**открывается картинка***(НОЖНИЦЫ- где-то прямо перед вами… в шкафчике)*.

Воспитатель: Мы уже почти достигли цели, предлагаю не останавливаться и сорвать предпоследний шестой лепесток.

*(отрывают шестой лепесток)*. Задание «Солнышко ярче свети»

Воспитатель: У нашего солнышка нет лучиков. Ребята, вы будете говорить красивые слова о нашем поселке, за что вы его любите и у солнца появятся лучики. И пусть засветит солнышко, чтобы лучше было видно, сколько красивых мест у нас.

Дети говорят, за что они любят свой поселок.

Дети:- Я люблю свой поселок, потому что он красивый.

- Я люблю свой поселок, потому что он зелёный.

- Я люблю свой поселок, потому что уютный и т. д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша **малая Родина** –поселок Даровской оставался таким же прекрасным и только хорошел год от года?

Дети: Любить свой поселок, заботиться о нём, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.

**открывается картинка***(АПЕЛЬСИН – у кого-то из гостей)*.

*Отрывают последний лепесток*

Воспитатель: Ребята, пришло время разгадать ключевое слово, которое прислал нам **Старик-краевед**.

(Дети называют слова на доске, выделяют первый звук и составляют слово *«****РОДИНА****»*).

Воспитатель. За правильно выполненные задания Старик-краевед благодарит вас, желает вам и дальше любить свою малую родину. Не забывайте, что:

*- Где родился, там и пригодился*

*-Дома и стены помогают.*

*-Всякому мила своя сторона.*

*-Нет земли краше, чем Родина наша.*

*-Береги землю родимую как мать любимую.*

*-Одна у человека мать - одна и Родина.*

А сюрприз от него вы найдете в раздевалке.

*Дети находят мешочек с конфетами.*

 **Конспект НОД «Мы живем в России»**

Перевозчикова Е.Н., воспитатель

 Медведева Л.В., воспитатель

**Ведущая образовательная область: –** Познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие».

**Возрастная категория**: средняя группа 4-5лет. **Продолжительность нод:** 20 минут.

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, практические.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Оборудование:** мольберт с карточками, фишки в виде флажков, куклы в национальных костюмах, книга, печенье рыбки, маски животных, молоток ,пила, топор, домик, накрытый стол с самоваром, спицы с нитками, дудочка, веник с совком.

**Предварительная работа:**

Создание патриотического уголка, пополнение развивающей -предметно пространственной среды книгами, куклами в национальных костюмах, дидактическими играми, настольно-печатными играми, раскрасками по теме.

Чтение и беседы по сказкам разных народов России. Экскурсия по малой родине, в библиотеку, музей. Просмотр сказки «Маша и медведь» на вятском говоре (работники музея). Продуктивная деятельность детей (лепка, аппликация, рисование). Дидактические и подвижные народные игры. Разучивание потешек, примет, поговорок народов России. Конкурс стихов о Родине. Выставки творческих работ детей и родителей.

 **Цель:**  Воспитывать любовь к Родине, малой Родине, народу (многонациональному) проживающему на территории России.

 **Задачи: Образовательная:** - Формировать познание «Родина»: продолжать обобщать и систематизировать знания о российском государстве. Закрепить знания о государственных символах России, о культурном богатстве русского народа.

**Развивающая**:

-Развивать эмпатию и толерантность к Родине и народам, проживающим на ее территории.

-развивать внимание, память, мышление, речь детей.

**Воспитательная:**  -воспитывать чувство товарищества, умение сопереживать и поддерживать друг друга.

**Ход :** Встреча гостей.

**1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Телефонный звонок. Воспитатель начинает вести оживленную беседу и привлекает этим детей к себе. Объясняет, что к нам едут гости и с минуты на минуту они будут здесь. Спрашивает детей, как надо встречать гостей и что для этого нужно?

**Дети:** Ответы детей.

Совместно накрываем стол и присаживаемся на стульчики.

**2.Основня часть**.

Стук в дверь. Встречаем гостей – кукол в национальных костюмах (башкирка,девушка северных народов, татарочка) каждая с подарком.

Куклы знакомятся, здороваются с ребятами на своих национальных языках. Рассказывают, кто они по национальности и где они живут.

**Воспитатель**: В какой стране мы живем?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель**: Значит кто мы?

**Дети:** Ответы детей.

**Воспитатель**: предлагает детям рассказать гостям, что они знают о своей большой и малой Родине.

Проводится КВИЗ - игра.

На мольберт вывешиваются картинки с ответами, напротив каждой картинки нарисована картинка (солнце, тучка, дождик), нужно выбрать под какой картинкой правильный ответ. За каждый правильный ответ – флажок России.

1 . Под какой картинкой находится российский флаг?

2. Как называется наша малая родина? (варианты ответов)

3. Выберите, пожалуйста, под какой картинкой находятся символы России?

4.Как называется река, протекающая в нашем поселке? (варианты ответов)

5.Под какой картинкой находится герб России?

**Физкультминутка**: «Родина моя».

Посмотрю на карту я: (вытягивают вперед прямые ладони)
Вот российская земля (поочередно соединяют одноименные пальцы рук)
Есть леса тут и озера,
Горы, реки и моря.
Я люблю тебя, Россия (сердечко показывают)
Ты же Родина моя!  (прикладывают руки к груди).

Продолжаем Квиз-игру

6. Как называется столица нашей Родины? (предлагаются варианты ответов, выбрать верный)

7. Выберите, под какой картинкой находится достопримечательность нашего поселка?

8. Как называется самый главный человек нашей страны? (варианты ответов)

9. Назовите, под какими картинками спрятаны названия детских садов нашего поселка?

**Воспитатель** подсчитывает количество флажков, благодарит детей.

Гости – куклы дарят подарки.

Айгуль(башкирка) дарит книгу с национальными сказками. Воспитатель с ребятами говорят, что с одной их сказкой мы знакомы, и предлагают посмотреть ее в их исполнении.

Театрализация башкирской народной сказки «Четыре друга».

 Действующие лица (бык, кот, коза, курица, лиса, волки).

Алсу (татарочка) дарит свой подарок – это национальная игра «Лишний в доме.»

Дети слушают правила игры и играют в игру.

Эви (девушка народов севера) дарит детям печенье «рыбки» и объясняет, что там, где она живет рыба - это национальное блюдо. Ее едят в любом виде (жаренную, варёную, вяленую и даже сырую).

**3 .Заключительный этап** (рефлексия).

**Воспитатель.** Воспитатель заканчивает занятие совами Е.Синицына.

Берегите Россию – нашу Родину-Мать. Небесами даровано Ей в веках процветать!
Украшайте садами, дарите (даруйте) покой!
Берегите Мать-Землю, у нас нет ведь другой!

По окончании воспитатель хвалит детей за проявленную активность, благодарит их.

 **Сценарий театрализованного представления**

**в средней группе (совместная постановка сказки родители-дети)**

**по теме: Сказки народов России, как средство воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников.**

Перевозчикова Е.Н., воспитатель

 МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской

**Пояснительная записка:** Нравственно - патриотическое воспитание детей одна из наиболее важных задач для педагогов дошкольных учреждений. Для формирования чувства патриотизма очень важно дать детям начальные знания о Родине, об обычаях, истории и культуре нашей многонациональной Родины.

**Цель:** создать условий для расширения кругозора детей посредством ознакомления с образом жизни, традициями коренных народов севера через инсценированную сказку.

 **Задачи:**

1. Создать условия для закрепления знаний детей о народах России, их традициям, культуре, образу жизни;
2. Способствовать активному участию родителей к жизни группы и дошкольной образовательной организации по реализации проекта;
3. Воспитывать нравственно-патриотические качества через любовь к сказкам народов России.

**Предварительная работа:** чтение сказок (видеопросмотр) народов России; рассматривание иллюстраций об образе жизни, культуре, обычаях народов; рисование кукол народов севера; дидактическая игра «Одень куклу»; посещение районного музея и детской библиотеки.

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное развитие, социально -коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Речевое развитие.

**Декорации:** юрта, лес, костер, костюмы.

**Действующие персонажи:** рассказчик, мама- Анки, сын –Идэ, ворона- Вурни , медведь –Мэми, заяц -Шевер, еж.

Сказку все мы очень ждали!

Сказку в гости мы позвали?

Сказка здесь уже, друзья.

Сказка к нам пришла сюда!

А называется она…

 *«****Северная сказка****»*

(Звучит мелодия ветра, перекликаясь со всполохами **Северного сияния**).

**Рассказчица**:

Далеко-далеко на Севере, где дуют суровые холодные ветра и волнуют воображение всполохи Северного сияния, на зимнем стойбище жила - была семья – ханты: мать, трое сыновей и малютка доченька.

Каждый день, когда занималась заря, старшие сыновья уходили в лес на охоту, а мать оставалась дома с младшими: маленьким Идэ и малюткой. Много дел в лесу у женщины -ханты: дрова наколоть, дома прибраться, еду сготовить, детей понянчить, да и шитья всякого хватает. Вот и мама Идэ, каждый день с утра до ночи, трудилась, не покладая рук. А вечером, когда уже с ног валилась от усталости, садилась к огню с шитьем в руках. А Идэ тут как тут! Он рос мальчиком любознательным, непоседливым и бесконечно донимал мать вопросами. Все ему было интересно.

Идэ

- Анки, Анки! Почему снег белый?

- Анки, Анки! Почему солнце светит?

- А ветер почему дует?

- Анки. Анки! А куда наша река течет? И т. д.

*(Мать от работы всякой устанет, не до вопросов ей)*.

Анки (мама Семена

, мама устала.

Идэ:

- А ты отдохни чуть, потом скажи. *( не отставал тот)*

Анки:

- Давай лучше сказку тебе расскажу?

Идэ: *(обрадовался)*

- Давай, давай! Хочу сказку, сказку хочу! А про кого будет твоя сказка, Анки?

Анки:

- Ладно, слушай сказку. Эта сказка лесная, про зверей: про зайца *(Шэвер)* быстрого, про ворону *(Вурни)* хитрую, про доброго ежа и про сильного, мудрого медведя *(Мэми)*

*(И мама, укачивая люльку, начала свой рассказ)*

Когда в лесу наступила осень и на деревьях уже не было листьев, бежал по лесу заяц.: вдруг видит он на яблоне весит одно-единственное яблоко и захотел съесть его. Но как яблоко достать? На дерево заяц залезть не может. Стал он прыгать. Но яблоко высоко висит, не достанешь.

Смотрит заяц: на ели сидит ворона и смеется.

-Крра-крра-крра! Что ты, Шэвэр прыгаешь?

-Эй, ворона, сорви мне, пожалуйста, яблоко!

Сорвала ворона яблоко.

Только в клюве его не удержала. Упало яблоко вниз.

-- Спасибо тебе, Вурни! – *сказал заяц*. Хотел заяц поднять яблоко, а оно, как живое побежало. Что такое? Испугался заяц, а потом понял: яблоко упало прямо на ежа. Ёж испугался и побежал.

-- Стой, стой! - кричит заяц.

Остановился еж и говорит:

-- Это мое яблоко. Оно упало, а я его поймал. А заяц кричит ежу:

-- Сейчас же отдай мое яблоко! Я его нашел!

Подлетела ворона к ним и говорит:

-- Не спорьте. Это яблоко мое. Я его сорвала.

Заяц, ворона и еж кричат друг на друга:

-- Мое яблоко! Нет, моё!

Вдруг, на шум из леса вышел медведь *(мэми)*.

-- Что такое? Что за шум? – спрашивает.

Все звери подбежали к медведю:

-- Ты, МЭМИ, в лесу самый большой, самый умный.

Рассуди, чьё это яблоко?

И рассказали медведю все как было.

Медведь подумал, подумал и спросил:

-- Кто яблоко нашел?

-- Я -шэвэр! -сказал заяц.

-- А кто яблоко сорвал?

-- Я- Вурни! -сказала ворона.

-- Хорошо. А кто его поймал?

-- Я! - сказал еж.

-- Ну, вот что! - ответил медведь, - каждый из вас должен яблоко получить.

-- Но тут только одно яблоко! – закричали звери *(хором)*

-- А вы разделите яблоко на равные части! - Мэми

-- Как же мы раньше не догадались? - *(звери хором)*

Еж разделил яблоко на четыре части.

Один кусок дал зайцу:

-- Это тебе, Шэвэр!

-- Ты первый яблоко увидел.

Второй кусочек вороне дал:

--Это тебе, Вурни!

-- Ты яблоко сорвала.

Третий кусочек еж себе в рот положил:

-- А это мне!

-- Я яблоко поймал.

Четвертый кусочек еж дал медведю:

-- А это тебе, Мэми!

-- А мне за что? – спрашивает медведь.

-- А тебе за то, что ты нас всех помирил!

Анки:

-- Ну, вот, сыночек и вся сказка! Понравилась?

Идэ:

-- Да, Анки, понравилась. Очень понравилась!

Анки:

-- А что ты понял, сынок, из этой сказки?

Идэ:

-- Понял, Анки, что нельзя быть злым и жадным, что надо делиться и со зверем, и с птицей, и с человеком.

Анки:

-- И это правильно, сынок, молодец! А сейчас, сынок, пора спать! Т-с-с-с!

Идэ:

-- Хорошо, Анки, а еще сказку расскажешь?

Анки:

-- Ш-ш-ш! А-а-ай! -- *(качает колыбель с малюткой)*

-- Расскажу, сыночек, расскажу, только завтра.

*(Звучит колыбельная, перекликаясь с музыкой ветра)*.

 Все герои выходят на поклон и предлагаю поиграть в игру народов севера.

**Юрта**

На два стула кладут два одинаковых платка. Дети делятся на две команды по 4 человека в каждой и идут вокруг стульев под песню:

Мы веселые ребята,
Соберемся все в кружок.
Поиграем и попляшем,
Разбежимся на лужок.

С последними словами надо взять свой платок за углы и растянуть над головами. Это юрта. Побеждает та команда, у которой получилось растянуть платок быстро и ровно.

**Сценарий праздника в честь Дня Народного Единства**

 **«Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»**

**Ход.**

*Под песню «Я, ты, он, она» дети заходят в зал и проходят на свои места.*

**Ведущий**: 4 ноября вся наша Россия отмечает день «Народного Единства».
Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Во все времена русский народ любил свою Родину, слагал о ней песни, пословицы и стихи, во имя родной страны совершал подвиги.

**Дети читают стихи о Родине.**

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой живем,
И березки, вдоль которых
Рядом с мамой мы идем

Что мы Родиной зовем?
Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Теплый вечер за окном.

Что мы родиной зовем?
Все, что в сердце бережем,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлем.

**Ведущий**: Ребята, а вы знаете, почему появился такой праздник? Сегодня мы с вами узнаем, с чего началось празднование «Дня Народного Единства». И сейчас мы с вами отправимся в историческое путешествие, в далекое прошлое. Вы знаете, что мы все живем в России, но раньше наше государство называлось великим словом Русь. Праздник – День Народного единства тесно связан с далекими событиями 1612 года – подвигом наших предков, которые сплотились во имя свободы и независимости Родины. Давайте немного окунемся в события тех далеких лет

*Звучит в* ***записи русская народная мелодия в исполнении ансамбля старинной русской музыки «Русичи****» в зал заходят* ***Алёна, Кузьма*** *и* ***Мария*** *в русских народных костюмах.*

**Кузьма:**

Ушли в историю года,

Цари менялись у народа,

Но время смутное, невзгоды

Русь не забудет никогда!

*Слайд*

Не сразу Россия стала сильным, могущественным государством.

 Были в России трудные, тяжелые времена.

Враги хотели завоевать нашу Родину.

**Алена:** Задумал польский хан захватить часть русских земель.

И послал свои отряды на города русские*.*

*Слайд*

**Мария:** А в  Нижнем Новгороде жил в то время Кузьма Минин. На площади сказал Минин народу:  «…Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти» И позвал богатырей русских встать на защиту родины*.*

*Слайд*

**Мальчики исполняют «Богатырский танец»**

*аудиозапись «Богатырская сила» В. Добрынина*

**Алена:** *(Валентина Васильевна)*

Но среди русского народа нашлись два мудрых человека. Один из них был из простого народа, имя его Кузьма Минин, другой был князь Дмитрий Пожарский. Обратились они ко всему русскому народу с призывом: «Друзья, братья! Русь святая гибнет. Поможем Родине святой!».

Князь Дмитрий Пожарский возглавил ополчение. Осталось только его вооружить, как полагается. Долго ли, коротко ли, но изготовили нижегородские мастера оружие и доспехи.

***(слайды про богатырские доспехи)***

**Кузьма.** *(Ольга Витальевна)*

Кольчуга (*показывает*) – старинный воинский доспех в виде рубашки из металлических колец.

Шлем (*показывает)* – старинный металлический защитный воинский головной убор.

Меч (*показывает*) – старинное холодное оружие с длинным прямым клинком.

Ребята, а как вы думаете, какими были эти 2 человека? (смелые, мужественные, стойкие, сильные……..).  А среди вас есть крепкие и сильные? А сейчас мы это проверим.
 **Испытание богатырей «Силушка Богатырская»**

 **(**Среди мальчиков старших групп устраивается армрестлинг).

**Мария** *(Людмила Владимировна)*

А народ всё прибывал в Нижний Новгород для защиты святой Руси!

И настал день, когда огромное войско пошло на битву за нашу землю и победило врагов! И собрался народ государства Российского из 25 городов в Москве. Большим войском пошли они на врага, впереди войска несли икону «Казанской Божьей Матери».

**Песня «Шли солдаты на войну»**

После долгих, кровопролитных боев победил русский народ лютого, польского врага.

 **«Перетяни канат»** - (по несколько человек)

**Алена:** Вся Россия благодарила  Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского, которые собрали людей со всех концов страны, чтобы победить Смуту. Победить врага можно было только, объединив народ России

**Кузьма:**

Ребята а теперь продолжаем наше великое путешествие в историю. Минин и Пожарский со своим войском победили врага, отстояли Русь. В их честь на Красной площади в Москве установлен памятник. Теперь вся наша страна празднует «День Народного Единства».

**Алена, Кузьма и Мария вместе.** Не забудет наш народ доблесть наших воевод.

**Ведущий:** Ребята мы не должны забывать, что Россия только тогда сильна, когда она едина. Россия - многонациональная страна в ней живут русские, татары, башкиры, марийцы, мордовцы, буряты и т.д.

*А сейчас вы увидите сказку народов Севера в исполнении детей и родителей средней группы*

Мы живём в самой большой и красивой стране на свете, в России. Много в нашей России удивительного: необыкновенная природа, красивые города, а еще -  мужественные и сильные люди. Во все времена русский **народ любил свою Родину**. Слагал о ней песни, стихи, пословицы, во имя родной страны совершал подвиги.

**Близкий уголок (Е.А.Лемталь) (*Колокольчик)*** (Арсений Жолобов)

Маленькая Родина,

Близкий уголок:

Дом, скамейки, улицы,

Множество дорог.

Переулки, дворики,

Где живут друзья.

Как же я люблю тебя,

Родина моя!

Сторона волшебная

Трели птиц весной

И аллеи парков

Манят за собой.

Город мой и улица,

Родилась здесь я.

Ты – кусочек счастья,

Родина моя!

**Дети:** *(Уля Колпащикова)*

«Что такое Родина?»  -  маму я спросила,

Мама улыбнулась, повела рукой:

«Это наша Родина – милая Россия,

 Нет другой на свете Родины такой».

В сердце ты у каждого, Родина – Россия,

Белые берёзки, колос налитой.

Нет тебя привольней, нет тебя красивей,

Нет другой на свете Родины такой! *(И. Черницкая)*

**Ведущий:** Ребята, наше путешествие подходит к концу. Надеюсь, вам понравилось это путешествие? Вы многое узнали о прошлом нашей любимой Родины.

Я хочу, чтоб все смеялись,
Чтоб мечты всегда сбывались,
Чтобы детям снились
Радостные сны.
Чтобы утро добрым было,
Чтобы мама не грустила,

Чтобы в мире не было войны!
 *Хоровод дружбы.*

Конспект мастер-класса в подготовительной группе

 по изготовлению из соломы обереговой игрушки «Конь- огонь».

 Скурихина Л.В., воспитатель

МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской

Цели: продолжить знакомить детей с русской культурой, учить создавать поделку из природного материала-соломы.

Задачи: знакомить с русскими традициями использовании природных материалов для создания игрушек, обереговых кукол;

 развивать мелкую моторику рук, внимание;

 воспитывать любовь к своей Родине, животным, окружающей природе;

 воспитывать аккуратность и самостоятельность в создании поделки.

Материалы: соломины длиной 18 см и 25 см (пропаренные), проволока, ножницы, салфетки тканевые, бубенец, шкатулочка соломенная, вышитое длинное полотенце для оформления выставки работ, музыкальная колонка.

Ход занятия:

*Воспитатель:* Проходите, гости дорогие. Усаживайтесь. Мы рады вас видеть, поэтому давайте улыбнемся друг другу.

Ребята, какое сейчас время года? (осень)

Правильно осень, и уже поздняя. В это время с полей, огородов уже убран урожай и у людей появляется больше свободного времени. В прежние времена наши предки собирались в горнице рядом с теплой печкой и начинали мастерить. Кто-то из дерева, кто-то из глины, лоскуточков, даже из соломы. Вот и я для вас приготовила солому. Мы с вами вырастили овес, ячмень, сжали их серпом, колоски убрали, а солому я замочила в горячей воде, чтобы она не ломалась. Предлагаю из нее сделать обереговую игрушку, которая принесет в ваш дом свет, тепло, удачу. Какую? Загляну в соломенную шкатулочку за подсказкой (достает бубенец). Что это такое? ( бубенец) (звенит в бубенец)

Бубенец прозвенел мне загадку:

 Не кузнец, не плотник, А первый на селе работник? (лошадь)

А почему наши предки так ценили лошадей? Правильно, раньше на лошадь пахали, возили грузы , людей и даже воевали. Поэтому мальчишки лошадей любили, делали игрушечных лошадок из дерева, соломы.

(звенит бубенчиком, прислушивается к звону)

Бубенчик просит вас , ребята, сделать ему соломенных лошадок. А почему бубенчик их любит? Бубенцами и колокольчиками раньше украшали дугу над головой лошади. Когда лошадь бежала бубенчики и колокольчики звенели, не давая уснуть кучеру, пассажирам.

 Сначала давайте приготовим пальчики для работы:

 Пролегла дорожка гладко (гладим ладонями стол)

Скачет вдоль по ней лошадка (барабаним пальчиками по столу)

Цок- цок- цок (поднимаем от стола ладони поочереди)

Через поле, во лесок.

У моей лошадки грива (одну ладонь держим перед собой- это голова

 лошади.)

Вьется по ветру красиво. вторую ладонь прижимаем к первой, двигаем

 пальчиками - это грива)

Крикнет лошадь (ладони соединить перед собой горизонтально

Иго-го-го, и раскрывать)

И умчится далеко. (цокаем языком, барабаним пальчиками по

 столу)

А теперь приступаем к работе:

1. Делаем голову лошади и ее гриву. Для этого берем пять коротких соломинок , выравниваем их, постукивая концами по столу. Берем двумя руками за середину и осторожно сгибаем, перетягиваем проволокой пучок недалеко от сгиба. Голову лошадки можно положить.
2. Начинаем делать шею и передние ноги лошади. Берем пять длинных соломинок, выравниваем их. Держим за средину и сгибаем пучок. Получилась петелька из соломы, вставляем в эту петлю голову лошадки, прижимая рукой шею, перетягиваем проволокой шею, чтобы голова и грива крепко держались на шее.

Давайте немного подвигаемся:

Эй, лошадки, все за мной (руки вперед)

Поспешим на водопой. (Пружинки)

Вот река, широка и глубока, (развести руки)

Не достанешь и до дна. (Наклоны вперед)

А водица вкусна! Пейте!

Хороша водица!

Постучим копытцем! (притопываем)

Эй, лошадки, все за мной, (зовущие махи ладонями)

Поскакали мы домой (прыжки)

1. Сейчас будем делать туловище и хвост лошади. Для этого берем все длинные соломинки, выравниваем, сгибаем пополам, в получившуюся петлю вставляем передние ноги, крепко зажимаем одной рукой, а второй перетягиваем проволокой туловище, чтобы ноги держались на туловище крепко.
2. Делаем задние ноги. Для этого берем оставшиеся короткие соломинки, выравниваем их, сгибаем. В получившуюся петлю вставляем туловище лошадки так, чтобы получился и хвост. Крепко зажимаем задние ноги, перетягиваем их под туловищем проволокой.
3. А теперь сделаем на четырех ногах копыта. Для этого пучок соломинок передних ног делим на две части и на концах каждой части соломинки перетягиваем проволокой. Получились две передние ноги. Также поступаем с задними ногами.

Наши предки когда мастерили что-то, старались петь песни. Я сейчас включу песню про коня, кто хочет, может подпевать, доделывая свою лошадку. (включает песню «Выйду ночью в поле с конем»)

 Вот уже несколько человек закончили свою работу. У нас в центре стоит столик, покрытый длинным полотенцем, похожим на заснеженную дорогу. Предлагаю поставить готовых лошадок на дорожку, пусть она скачет и резвится. А бубенчик будет приветствовать каждую лошадку радостным звоном.

 Все молодцы. Всем спасибо за работу.

СОДЕРЖАНИЕ

# Программа семинара «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в ДОУ».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3

Куимова Т.Н.заведующая МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской «Педагогический опыт МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской по теме: «Воспитание маленького гражданина – будущего патриота страны»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4-10

Мочалова О.В., воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской. Конспект НОД

 по познавательному развитию в старшей группе «Моя малая Родина».\_\_\_10-15

Перевозчикова Е.Н., Медведева Л.В., воспитатели МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской Конспект НОД «Мы живем в России»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16-18

Перевозчикова Е.Н., воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской. Сценарий театрализованного представления в средней группе (совместная постановка сказки родители-дети) по теме: Сказки народов России, как средство воспитания нравственно-патриотических качеств у дошкольников\_\_\_\_\_\_19-22

Сценарий праздника в честь Дня Народного Единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23-26

Скурихина Л.В., воспитатель МКДОУ ДС № 4 пгт Даровской. Конспект мастер-класса в подготовительной группе по изготовлению из соломы обереговой игрушки «Конь- огонь»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 27-29